

[Saltar al contenido principal](#)



- - condiciones
 - los resultados
 - Compromiso
 - Otro
- [Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)
- [SARC Inicio](#) »
-
- Aspire Langston Hughes Academia

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Powered by [Translate](#)

Información de contacto (año escolar 2017-18)

Nombre del distrito

Stockton Unified

Número de teléfono

(209) 933-7000

Superintendente

Eliseo Dávalos

Dirección de correo electrónico

edavalos@stocktonusd.net

sitio web

www.stocktonusd.net

Nombre de escuela

Aspire Langston Hughes Academia

Calle

2050 West Ln.

Código postal

Stockton, Ca, 95205-3358

Número de teléfono

209-943-2389

Director de escuela

Anthony Solina, Principal

Dirección de correo electrónico

data-contact@aspirepublicschools.org

sitio web

www.aspirepublicschools.org/langstonhughes

Condado-Distrito-School (CDS) Código

39686760118497

Última actualización: 11/09/2017

Descripción y misión (año escolar 2017-18)

SARC españolas Inglés y se pueden encontrar en la [página web de la escuela](#) .

Aspire Langston Hughes Academy es una escuela 6-12 en Stockton que forma parte de la red Aspire Escuelas Públicas. Aspire Langston Hughes Academia abrió en 2006

Escuelas Públicas Aspire es una organización sin ánimo de lucro que opera escuelas secundarias charter rendimiento en todo el estado de California, que se centran en una meta- preparación de los estudiantes para la universidad urbanas

Nuestra visión

Cada estudiante se prepara para obtener un título universitario.

Nuestra misión

Para abrir y operar escuelas autónomas pequeñas, de alta calidad en los barrios de bajos ingresos, con el fin de:

- Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes menos favorecidos
- Desarrollar educadores eficaces
- Compartir prácticas exitosas con otros educadores con visión de futuro, y
- Catalizar el cambio en las escuelas públicas.

Nuestros valores fundamentales

- **Determinación:** Acción deliberada, centrada en las metas y prioridades de la organización
- **Colaboración:** Trabajar en conjunto para lograr más de lo que es posible solo
- **Propiedad:** individual y de grupo responsabilidad por los resultados, acciones y decisiones
- **Calidad:** Compromiso con la excelencia y la disciplina para mejorar continuamente
- **Servicio al Cliente:** Capacidad de respuesta a las necesidades de los clientes externos e internos

Aspire Langston Hughes Academy es un seguro, agradable ambiente de aprendizaje académicamente riguroso y estimulante donde los estudiantes desarrollan las habilidades, los conocimientos y rasgos para convertirse en líderes con estudios universitarios en sus comunidades.

La misión de la escuela es proporcionar a todos los estudiantes una educación excepcional que les permitan sobresalir dentro y fuera del aula. La Escuela busca lograr esta misión proporcionando a los estudiantes un plan de estudios riguroso núcleo, un personal bien entrenado, altos estándares y expectativas, las horas de instrucción prolongados y apoyo, oportunidades de aprendizaje personalizado, y un acceso temprano a las experiencias de preparación universitaria. Al garantizar que los estudiantes se convierten en voraces, auto-motivado, competente y aprendices de por vida. La Escuela de prepararlos no sólo para la universidad sino también para el mundo del siglo 21.

Última actualización: 11/09/2017

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 6	123
Grado 7	124
Grado 8	119
Grado 9	93
Grado 10	103
Grado 11	83

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 12	67
Matrícula Total	712

Grado 6
Grado 7
Grado 8
Grado 9
Grado 10
Grado 11
Grado 12

0
20
40
60
80
100
120
140

Última actualización: 11/09/2017

Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Por ciento de la matrícula total
Americano negro o africano	16,6%
India EE.UU. o Alaska	0,7%
asiático	6,7%
filipina	2,1%
hispano o latino	63,6%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,1%
Blanco	6,5%
Dos o mas carreras	3,1%
Otro	0,6%
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
De escasos recursos económicos	75,4%
Estudiantes de inglés	8,4%
Estudiantes con Discapacidades	10,4%

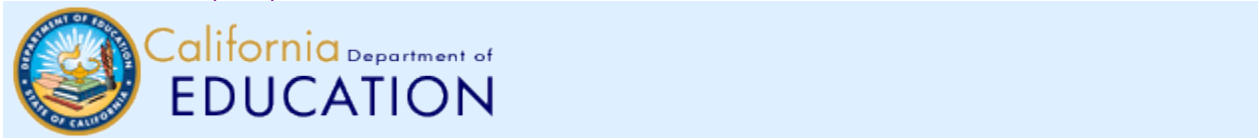
Grupo de alumnos (Otro)	Por ciento de la matrícula total
jóvenes de crianza	0,3%

Última actualización: 11/09/2017

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Saltar al contenido principal](#)



- Acerca de
- los resultados
- Compromiso
- Otro
- [Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)
- [SARC Inicio](#) »
- Aspire Langston Hughes Academia

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Powered by **Translate**

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

maestros	Colegio			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con licencia completa	29	26	29	
Sin licencia	4	2	3	
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	2	2	0	

2015-16
2016-17
2017-18

0
5
10
15
20
25
30

Maestros con licencia completa
Maestros sin licencia completa
Enseñan fuera de su área de competencia
Última actualización: 12/12/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Errores en la asignación de maestros de inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas *	0	2	1
Puestos vacantes	0	0	0

2015-16
2016-17
2017-18

0.0
0.5
1.0
1.5
2.0
2.5

Errores en la asignación de maestros de inglés
Total de asignaciones incorrectas
Puestos vacantes

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés.

Última actualización: 12/12/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2017-18)

Año y mes en que se recogieron los datos: de enero de 2018

Tema	Libros de texto y materiales docentes / año de adopción	De la adopción reciente?
Lectura / Artes del Lenguaje	Buena calidad y disponibilidad.	
Matemáticas	Buena calidad y disponibilidad.	
Ciencia	Buena calidad y disponibilidad.	
Historia y ciencias sociales	Buena calidad y disponibilidad.	
Idioma extranjero	N / A	
Salud	N / A	
Artes visuales y escénicas	N / A	
Science Lab Eqpmt (Grados 9-12)	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/06/2017

Instalaciones escolares Condiciones y mejoras

Sitio se ve en general a estar en buenas condiciones.

Última actualización: 11/09/2017

Condición de las instalaciones de reparación

Año y mes del informe más reciente FIT: de enero de 2018

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, / desagües	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	

sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planificada
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	Bueno	
Exteriores: Patio / Terrenos de la escuela, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

En general, tipo de la facilidad

Año y mes del informe más reciente FIT: de enero de 2018

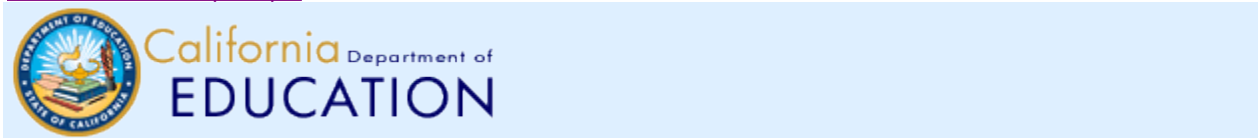
Calificación general	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 12/06/2017

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Saltar al contenido principal](#)



- Acerca de
- condiciones
-
- Compromiso
- Otro

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

- [SARC Inicio](#) »
- Aspire Langston Hughes Academia

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Powered by  [Translate](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

Tema	Porcentaje de a	
	Colegio	
	2015-16	2016-17
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	41%	40%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	37%	35%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 11/09/2017

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado
Todos los estudiantes	450	445
Masculino	237	235
Hembra	213	210
Americano negro o africano	66	66
India EE.UU. o Alaska	-	-
asiático	30	29
filipina	-	-
hispano o latino	292	289
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-
Blanco	26	26
Dos o mas carreras	19	19
De escasos recursos económicos	335	331
Estudiantes de inglés	50	49
Estudiantes con Discapacidades	55	55
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes		
jóvenes de crianza		

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 12/12/2017

Prueba CAASPP resultados en matemáticas por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2016-17)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado
Todos los estudiantes	450	448
Masculino	237	236
Hembra	213	212
Americano negro o africano	66	66
India EE.UU. o Alaska	-	-
asiático	30	30
filipina	-	-
hispano o latino	292	291
Nativa de Hawaii o del Pacífico	-	-
Blanco	26	26
Dos o mas carreras	19	19
De escasos recursos económicos	335	333
Estudiantes de inglés	50	49
Estudiantes con Discapacidades	55	55
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes		
jóvenes de crianza	-	-

Nota: Los resultados de la prueba de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple

con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Última actualización: 12/12/2017

Prueba CAASPP Resultados en Ciencia para todos los estudiantes

de quinto grado, ocho y diez

Tema	Porcentaje de alumnos que al		
	Colegio		
	2014-15	2015-16	2014-15
Science (grados 5, 8, y 10)	62,0%	57,0%	29,0%

Nota: Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y las Evaluaciones de California Alternate Performance (CAPA) en los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. Ya no se administró el CST y CMA para la Ciencia.

Última actualización: 11/09/2017

Cursos para la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California Admisión / o (CSU)

Medida UC / CSU
2016-17 Los alumnos matriculados en cursos requeridos para la UC / CSU
2015-16 graduados que completaron los cursos requeridos para la UC / CSU

Última actualización: 11/09/2017

Prioridad Estado: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: la pupila Otros resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Cuatro de Seis Normas aptitud	Porcentaje de Estudiantes de b Cinco de Seis Nor
----------------	-------------------------------	---

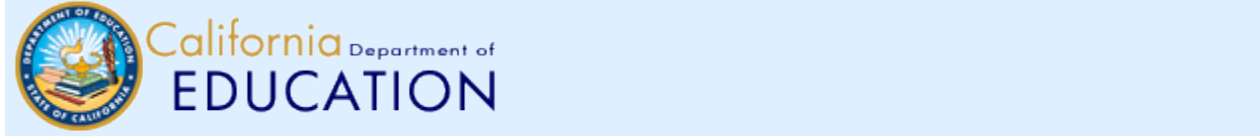
Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 14/12/2017

Preguntas: [SARC Equipo](#) | sarc@cde.ca.gov | [916-319-0406](tel:916-319-0406)

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Saltar al contenido principal](#)



- Acerca de
- condiciones
- los resultados
-
- Otro
- [Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)
- [SARC Inicio](#) »
- Aspire Langston Hughes Academia

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Powered by [Google Translate](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

La Familia y la Comunidad

Aspire anima a todos los grupos a participar y compartir la responsabilidad del proceso educativo y resultados educativos. Para lograr este importante fin, la escuela planea compartir el control local con un Consejo Asesor Escolar ("ASC"), compuesto por representantes de la familia y de la escuela. ASC de cada escuela puede participar en el desarrollo de políticas de la escuela y la participación en los esfuerzos para comprometer el apoyo de la comunidad. La ASC puede hacer recomendaciones sobre cuestiones relacionadas con la escuela y participar en la revisión de las preocupaciones de la familia y de la comunidad. La ASC estará formado por representantes de las siguientes partes: el director, maestros y miembros de la familia. El director es responsable de comunicar todas las recomendaciones de política ASC en el Consejo de Administración Aspire. En breve,

Las oportunidades adicionales para la participación de la familia

- Familias, estudiantes y profesores se reúnen al menos dos veces al año para planificar y evaluar el progreso de aprendizaje de los alumnos y determinar los objetivos
- Los paneles de exhibición - familias pueden sentarse en los paneles para juzgar el trabajo del estudiante
- El personal escolar y evaluaciones - las familias a llenar una encuesta cada año la evaluación de las fortalezas y debilidades que se identifican con el programa de la Escuela
- Conferencias dirigidas por los estudiantes - estudiantes conducirán conferencias sobre su trabajo durante el año para mantener informados a sus familias
- Oportunidades para Voluntarios - varias oportunidades surgirán para las familias de los voluntarios, así como ayudar en las aulas, lo que lleva actividades extracurriculares, ayudando en la organización de eventos, asistir a viajes de estudio, y en los comités de la familia

- Recaudación de fondos - las familias y los miembros de la comunidad pueden trabajar con la escuela para obtener recursos adicionales para apoyar a los estudiantes y el programa de la escuela
- Junta Aspire reuniones de Directorio - familias y miembros de la comunidad son bienvenidos a la reunión de la Junta. En cumplimiento de la Ley Brown, Aspire publica la agenda de la Junta Aspire las sesiones de Directorio al menos 72 horas antes de la reunión.

Última actualización: 11/09/2017

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

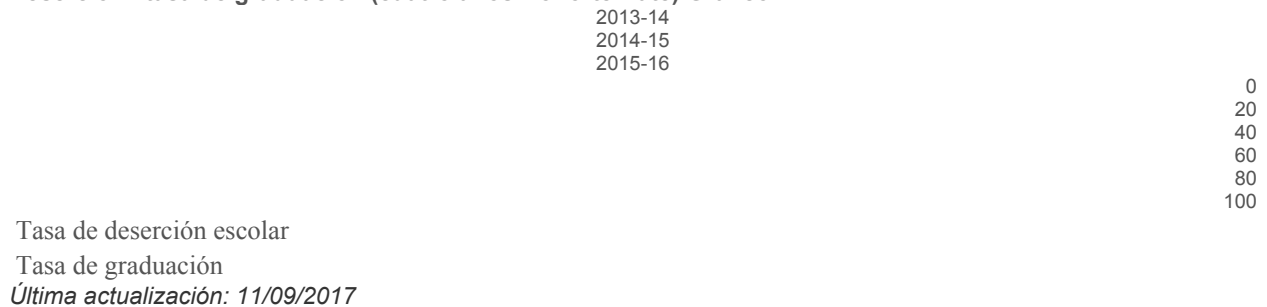
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Porcentaje de deserción y graduación (cuatro años Cohorte Rate)

Indicador	Colegio			Distrito			Estado	
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15
Tasa de deserción escolar	0,0%	0,0%	1,5%	17,9%	11,8%	12,4%	11,5%	10,7%
Tasa de graduación	92,5%	96,0%	91,0%	76,4%	82,6%	83,6%	81,0%	82,3%

Deserción / tasa de graduación (cuatro años Cohorte Rate) Gráfico



La finalización de los requisitos de graduación - Clase graduada de 2016

(un año Rate)

grupo de alumnos	Col
Todos los estudiantes	96
Americano negro o africano	100
India EE.UU. o Alaska	0,
asiático	100
filipina	0,
hispano o latino	97
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0,
Blanco	0,
Dos o mas carreras	0,
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes de inglés	0,
Estudiantes con Discapacidades	100
jóvenes de crianza	0,

Última actualización: 11/09/2017

Prioridad Estado: Ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tarifa	Colegio			Distrito	
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16
suspensiones	8,7%	7,7%	7,6%	9,4%	9,4%

Tarifa	Colegio			Distrito	
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16
expulsiones	0,0%	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%
suspensiones		2014-15 2015-16 2016-17			0 2 4 6 8 10
Las suspensiones escolares					
Las suspensiones del distrito					
Las suspensiones del estado					
expulsiones		2014-15 2015-16 2016-17			0.00 0.05 0.10 0.15 0.20 0.25 0.30 0.35
Las expulsiones de la escuela					
Las expulsiones de distrito					
Las expulsiones estatales					
<i>Última actualización: 14/12/2017</i>					

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017-18)

DECLARACIÓN la política de seguridad

Es la política de las Escuelas Públicas Aspire ("Aspire") para luchar por los más altos estándares de seguridad y proporcionar un lugar de trabajo seguro para todos los empleados y una escuela segura para todos los estudiantes. Aspire ha desarrollado un Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades integral ("Programa PII") para lograr este fin. El objetivo de este programa es reducir al mínimo la frecuencia y gravedad de los accidentes de empleados y alumnos y para cumplir con las leyes y reglamentos que se refieren a nuestras operaciones. El programa ha sido diseñado para eliminar los riesgos físicos del entorno de trabajo y la escuela andtrain todos los empleados en prácticas seguras de trabajo.

Asignación de responsabilidad

Los Directores de Aspire tienen la responsabilidad última de la aplicación y el cumplimiento del Programa IIP en sus instalaciones de la escuela. Aspire gerentes de oficina son responsables del mantenimiento de registros y la coordinación de los programas de formación de seguridad en sus instalaciones escolares. Empleados - Es responsabilidad de todos los empleados de Aspire para traer cualquier inseguras acciones, prácticas o condiciones a la atención de su / su gerente o supervisor.

planes de desastre

planes de desastre se encuentran en cada aula. Cada plan es y específica aula y cubre desastres como la seguridad contra incendios, seguridad contra terremotos, inundaciones, condiciones climáticas adversas, falla eléctrica, problemas de la línea de gas, las pausas para el agua, la contaminación del agua, derrames de productos químicos, bloquear incidentes / disparo, amenazas de bomba, explosiones e intrusos.

Última actualización: 11/09/2017

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Saltar al contenido principal](#)



- Acerca de
- condiciones
- los resultados
- Compromiso
-

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

- [SARC Inicio](#) »

- Aspire Langston Hughes Academia

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Powered by Google Translate

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

Programa de intervención federal (año escolar 2017-18)

Indicador

Estado del Programa de Mejoramiento

Indicador
Primer año del Programa de Mejoramiento
Año en el Programa de Mejoramiento
Número de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento

Última actualización: 14/12/2017

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	2014-15			2015-16		
		Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cant	
		1-20	21-32	33+			1-20
K	0.0	0	0	0	0.0	0	
1	0.0	0	0	0	0.0	0	
2	0.0	0	0	0	0.0	0	
3	0.0	0	0	0	0.0	0	
4	0.0	0	0	0	0.0	0	
5	0.0	0	0	0	0.0	0	
6	28.0	2	10	5	31.0	0	
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por clase).

Última actualización: 11/09/2017

El promedio de la clase y distribución del tamaño del grupo (secundaria)

Tema	2014-15				2015-16	
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cant.
		1-22	23-32	33+		
Inglés	28.0	5	dieciséis	6	29.0	6
Matemáticas	29.0	2	12	6	29.0	6
Ciencia	28.0	2	6	1	28.0	2
Ciencias Sociales	31.0	0	5	1	32.0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 11/09/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016-17)

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero académico	3.5
(Desarrollo social / de comportamiento o de carrera)	1.0
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.5
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.0
Psicólogo	0.5
Trabajador social	1.0
enfermera	0.0
Habla / lenguaje / audición	0.4
Especializado (no de enseñanza)	3.0
Otro	0.2

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 12/06/2017

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2015-16)

Nivel	Los gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)
sitio de la escuela	\$ 10585,0	\$ 1577,0
Distrito	N / A	N / A
Diferencia porcentual - escuela y distrito	N / A	N / A
Estado	N / A	N / A
Diferencia porcentual - escuela y estado	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Última actualización: 12/12/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)

Programa Después de Clases
 preparación para el SAT
 Clases preparación para el CAHSEE
 AVID Tutores
 Clases Early College High School
 visitas a universidades
 al aire libre Escuela
 Media y Alta Escuela de Deportes
 Familia Noche
 reuniones del CSA
 Educación Especial
 Leer 180
 iPass
 texto Talk
 Tutoría
 de Matemáticas desarrollo profesional para maestros
 de escritura desarrollo profesional para maestros
 de formación para maestros nuevos
 verano Colegio

Última actualización: 11/09/2017

Los salarios administrativos y de maestros (año fiscal 2015-16)

Categoría	Monto del distrito
A partir Sueldo de un maestro	\$ 44.548
Maestro de medio rango de sueldos	\$ 67.772
Salario Maestro Mayor	\$ 85.377
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$ 117.335

Categoría	Monto del distrito
Sueldo promedio del director (Medio)	ps
Sueldo promedio del director (alta)	\$ 124.976
Sueldo de un superintendente	\$ 241.638
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	32,0%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web del CDE Salarios Certificados and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Gráfico Sueldo de un maestro

A partir Sueldo de un maestro
Maestro de medio rango de sueldos
Salario Maestro Mayor

0
10000
20000
30000
40000
50000
60000
70000
80000
90000

Gráfico Sueldo Principal

Sueldo promedio del director (Primaria)
Sueldo promedio del director (Medio)
Sueldo promedio del director (alta)

0
20000
40000
60000
80000
100000
120000
140000

Última actualización: 12/12/2017

Colocación Avanzada (AP) (año escolar 2016-17)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Artes escénicas y finas	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos
Ciencia	0
Ciencias Sociales	0
todos los cursos	0

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay estudiantes del curso la matrícula de al menos un estudiante.

Última actualización: 11/09/2017

Desarrollo profesional

Aspire está comprometida con el desarrollo profesional de todos los miembros de su equipo. Una vez que los maestros son contratados, Aspire invierte en su continuo desarrollo profesional. Los maestros nuevos para aspirar participan en 1-2 semanas de entrenamiento de verano para construir habilidades de gestión del aula, aumentar su capacidad para planear lecciones significativas e interesantes, y practicar Directrices de instrucción específicos que son fundamentales para el programa de educación Aspire. Como seguimiento que reciben el apoyo continuo de entrenamiento de una variedad de individuos para reforzar y profundizar en su formación.

El director de la escuela, en su / su calidad de líder de instrucción, provee entrenamiento en el lugar para todos los maestros. Los maestros están organizados en equipos, dirigidos por un "maestro principal" con experiencia que tiene las habilidades para guiar a los demás. Los maestros se les da tiempo durante el día escolar regular para colaborar y apoyarse mutuamente para llegar a la escuela y de los estudiantes individuales metas de aprendizaje. Esto incluye el tiempo de preparación común a través del uso de sujetos integrales (por ejemplo, música, español) y los días de salida temprana en Wednesdays. Aspire también tiene entrenadores de instrucción que viajan entre las escuelas para proporcionar apoyo adicional, dará una consulta a-uno, y llevar a cabo la escuela basada en sesiones de desarrollo profesional.

entrenadores de instrucción también guían educadores con experiencia en su aplicación para la certificación de la Junta Nacional de Estándares de Enseñanza Profesional. Además, Aspire lleva a cabo una o dos sesiones de entrenamiento regionales en las áreas identificadas como puntos débiles de todo el sistema sobre la base de los resultados del SARC del año anterior. Los maestros son observados y dan retroalimentación un mínimo de cuatro veces al año por su administrador de la escuela.

Última actualización: 12/06/2017

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California

1430 N Street

Sacramento, CA 95814